

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
" Средняя общеобразовательная школа №7
имени Федора Тимоскайнена"
МОУ «Средняя школа №7»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
физической культуры и
ОБЖ

Протокол №1 от
«30»августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от
«30»августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

_____Мельникова А.В.

Приказ № 01-08/156
от «30» августа.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(для обучающихся 1 – 4 классов)

Петрозаводск,
2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-5 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова — М.; Просвещение, 2024г.
- 6 . УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 2-4классы»/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2024г.

При обучении детей с ТНР английскому языку ставятся те же цели и задачи, что и в массовой школе. Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников

Коррекционно-развивающие задачи:

– целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

– формирование устойчивой учебной мотивации;

– развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;

– развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;

– формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);

– обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

Структура АРП

1) пояснительная записка

2) общая характеристика учебного предмета;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

6) содержание учебного предмета;

7) тематическое планирование с указанием с видами учебной деятельности;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты :

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты :

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять

наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные образовательные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в

письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы .

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Чтение вслух/про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки пользования ими

Раздел «Языковые средства и навыки пользования ими» включает в себя следующие подразделы: «Графика, каллиграфия, орфография»; «Фонетическая сторона речи»; «Лексическая сторона речи»; «Грамматическая сторона речи». Содержание указанных подразделов определяется выбором для изучения конкретного иностранного языка.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);

- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);

- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);

- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	6			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" https://apkpro.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья	10	1		Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО " Академия Минпросвещения России" https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	4			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/

1.4	Моя любимая еда	5			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/ , www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой питомец	3			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/
2.2	Любимые занятия	4	1		Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/

					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/
2.3	Мой любимый цвет, игрушка	5			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/
2.4	Выходной день	3			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/
2.5	Обобщение и контроль	2	1		Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/ , www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			Английский язык 2

					<p>класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/</p>
3.2	Мои друзья	2			<p>Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/</p>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			<p>Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/</p>
3.4	Обобщение и контроль	2	1		<p>Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/</p>

					,www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/
4.2	Произведения детского фольклора	1			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/

					<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/</p>
4.5	Обобщение и контроль	2	1		<p>Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://apkpro.ru/ , www.wordwall.net.ru</p>
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Повторение материала 2 класса.	3	1		
1.2	Обратно в школу!	4			
1.3	Моя семья	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день рождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.6	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Повторение и контроль темы " Игрушки"	2	1		
2.4	Мой питомец	6			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Любимая сказка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Выходной день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Моя малая родина (город, село)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Дикие и домашние животные	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Моя малая родина	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

Поурочное планирование

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Знакомство с алфавитом. Приветствие, прощание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/
2	Знакомство (как тебя зовут?). Буквы и звуки a-h.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/
3	Знакомство (как у тебя дела?) Буквы и звуки i-q.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/
4	Знакомство. Буквы и звуки r-z.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/
5	Знакомство. Буквосочетания (диграфы).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/
6	Знакомство с персонажами учебника. Английский алфавит, строчные и заглавные буквы.	1			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fu
7	Моя семья.	1			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fu
8	Моя семья. Мои любимые цвета.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/
9	Моя семья (знакомство с семьей друга)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/
10	Мой дом/квартира. Предметы интерьера.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/
11	Мой дом/квартира. Название комнат.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/
12	Мой дом/квартира. Комнаты. Мое	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/

	любимое место в доме.				
13	Мой дом/квартира. Расположение предметов в доме/квартире.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/
15	Обобщение по теме: "Моя квартира, дом, комната".	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/
16	Контроль по теме: "Моя квартира, дом, комната." Тест №1	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/
17	Мой день рождения. Цифры.	1			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/lis
18	Мой день рождения. Сколько тебе лет?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/
19	День рождения моего друга. Поздравительная открытка другу.	1			
20	День рождения. Подарки.	1			
21	Моя любимая еда.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/
22	Любимая еда моей семьи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/
23	Популярная еда в России.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/
25	Любимая еда моих друзей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/
27	Контроль по теме «Мир моего "я"». Тест № 2	1	1		Электронный образовательный ресурс "Домашние задания начальное образование"

28	Мой питомец(описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
29	Мой питомец(любимые занятия)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
30	Питомец моего друга.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
31	Любимые занятия (что я люблю и умею делать)	1			
32	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
33	Обобщение по темам: " Мой питомец и занятия".	1			
34	Контроль по теме"Мой питомец и занятия" Тест №3	1	1		
35	Мой любимый цвет.Мои любимые игрушки.	1			
36	Мои любимые игрушки(описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/
37	Любимые игрушки моей семьи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
38	Игрушки детей из разных стран	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/
39	Игрушки моих друзей и одноклассников.	1			https://wordwall.net/ru/resource/1549741/ha-ve-got-has-got
40	Выходной день с семьей	1			
41	Идеи для выходного дня.	1			
42	Летний отдых моей мечты.	1			
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			https://wordwall.net/ru/resource/12656026/s-potlight-2-can
44	Контроль по теме «Мир моих	1	1		

	увлечений».Тест №4				
45	Моя школа и времена года	1			
46	Моя школа. В ней столько интересного!	1			https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home
47	Мои друзья. Любимое время года моих друзей.	1			
48	Мои друзья. Представление, описание.	1			https://wordwall.net/ru/resource/889421/ami sare
49	Моя малая Родина. Время года. Погода.	1			
50	Моя малая Родина. Какую одежду мы носим?	1			
51	Моя малая Родина: город/ село (отдых с семьей).	1			
52	Любимая одежда моей семьи.	1			
53	Одеваемся по погоде	1			
54	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabularyaffirmative-and-negative
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня. Тест №5	1	1		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			
58	Страны изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/

	(Великобритания)				146075/
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой).Городской и деревенский мышонок.	1			
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами).Городской и деревенский мышонок.	1			
62	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей).Городской и деревенский мышонок.	1			
63	Моя любимая сказка (описание характера персонажей).Городской и деревенский мышонок.	1			
64	Моя любимая сказка (главный герой).Городской и деревенский мышонок.	1			
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			
67	Обобщение по темам 2 класса.Подготовка к итоговому контролю за год.	1			
68	Итоговый годовой контроль за 2 класс. Тест №6	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0
-------------------------------------	----	---	---

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Повторение материала 2 класса.	1			
2	Повторение материала 2 класса.	1			
3	Входной контроль по 2 классу. Тест №1	1	1		
4	Моя школа(школьные принадлежности .	1			
5	Моя школа (любимые предметы.Цифры от 10-20.	1			
6	Моя школа (правила поведения).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Школы в Великобритании.рассказ о себе и о своей школе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя семья. новый член семьи(Рассказ о моей семье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Моя семья.Мои родственники(описание внешности).Притяжательные местоимения. Глаголы have got и has got.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Моя семья. Мои родственники(увлечения).Глагол to be в Present Simple/	1			
11	Моя семья .(семейное древо). Глагол to be в Past Simple.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой день рождения(идеи для подарков).	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Моя любимая еда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Любимая еда моих друзей и одноклассников.(Present Simple do/does, don't/doesn't)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Мой школьный обед. Составление предложений с some, any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Любимая еда в моей семье.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои распорядок дня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Мой распорядок дня. Составление меню на день. Любимые места для приема пищи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Обобщение по теме "Мир моего я".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Контроль по теме " Мир моего я".Тест №2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои любимые игрушки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Любимые игры и игрушки моих друзей. Указательные местоимения this/those, that/those. Неопределенные артикли a/an.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Игрушки моей семьи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Мои увлечения. Past Simple составление	1			

	утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.				
25	Увлечение моих друзей.	1			
26	Что люблю делать я и мои друзья.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Любимые занятия мои и моих друзей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Повторение о обобщение по теме " Мои Игрушки"	1			
29	Контроль по теме "Игрушки". Тест №3	1	1		
30	Мой питомец. Части тела животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Питомцы моих друзей. have got/hasgot, haven't got/hasn't got.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Домашние питомцы. Существительные исключения множественного числа	1			
33	Животные и что они умеют делать	1			
34	Дикие и домашние животные.Десятки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
35	Считаем животных. Числительные от 20-100.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
36	Любимая сказка.Любимый мультик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Выходной день с моей семьей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Каникулы с моей семьей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Обобщение по разделу "Мир моих	1			Библиотека ЦОК

	влечений"				https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Контроль по теме "Мир моих увлечений". Тест №4	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом.Комнаты в моей квартире/доме.Предлоги места.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя квартира/дом.Предметы интерьера.Обороты there is/there are.	1			
43	Моя квартира/ дом(описание).Множественное число существительных и их правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя комната (описание).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя квартира/дом моей мечты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа.Мои одноклассники.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья и одноклассники.(совместные занятия после уроков, игры, кружки.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Наш досуг в школе и после нее. Present Continuous составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Дикие и домашние животные (разные виды).Любимые животные моих одноклассников.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
50	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
51	Дикие и домашние животные (что они	1			Библиотека ЦОК

	умеют)				https://m.edsoo.ru/7f44ae44
52	Погода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
53	Времена года: месяцы.как мы проводим свое время и свои каникулы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
54	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
55	Моя малая родина город/село.(достопримечательности, интересные места для посещения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
56	Дни недели и как мы проводим время в своем городе/селе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Распорядок дня, занятия в моем городе/селе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Распорядок дня. Время суток.	1			
59	Обобщение по теме" Мир вокруг меня"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Контроль по теме "Мир вокруг меня".Тест №5	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка.(UK, USA, Australia, New Zeland). Интересные факты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Произведения детского фольклора.(рассказы о своей любимой книге)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8

65	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Обобщение и повторение материала 3 класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Итоговый контроль. Тест №6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Анализ итогового теста.Подведение итогов учебного года за 3 класс.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Повторение. Приветствие. Глаголы быть, уметь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/ ,
2	Активизация лексики. Грамматическая структура I have... в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8ahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
3	Одна большая, счастливая семья. Внешность и характер. Ввод новых лексических единиц	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
4	Одна большая счастливая семья. Предметы повседневного обихода. Предлоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6

	места. Правила чтения буквосочетаний ag, or				
5	Мои лучшие друзья. Ввод новых лексических единиц. Present Continuous	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Входной контроль. Тест №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Числительные 20-100. Весело в школе. Активизация лексико-грамматического материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Страноведение. Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/
9	Рабочий день. Здания в городе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/
10	Больница для	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330

	животных. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка аудирования.				
11	Профессии. Present Simple. Правило чтения буквосочетаний ir, ur, er	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Работай и играй. Виды спорта. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Работай и играй. Грамматическая структура have to/ don't have to.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"». Тест №2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Еда. Пиратский фруктовый салат. Исчисляемые и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816

	неисчисляемые существительные.				
17	Закрепление названий продуктов, отработка исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
18	Пиратский фруктовый салат. Употребление much, many, a lot of. Чтение буквы Gg	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
19	Приготовление еды. Название упаковок.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
20	Приготовь блюдо. Модальный глагол may. Распределение продуктов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
21	Приготовь блюдо. Весело в школе. Составление меню.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/
22	Страноведение. Что на десерт?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
23	Обобщение и повторение темы "Продукты"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46

24	Забавные животные. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
25	Забавные животные. Правила чтения буквосочетания oo	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
26	Дикие животные. Месяца. Сравнительная степень имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
27	Время Кита! Работа с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
28	Дикие животные. Правила поведения в зоопарке и в школе. Глагол must/ mustn't	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
29	Страноведение. Животные нуждаются в нашей помощи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
30	Дикие животные: травоядные, всеядные и хищники.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108

31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений». Тест №3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Вечеринка. Чаепитие. Порядковые числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Шестнадцатилетие Робби. Отработка числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
35	Простое прошедшее время (глагол to be). Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/
36	Чаепитие. Глагол to be в прошедшем времени. Правила чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
37	Что было вчера? Навыки аудирования, работа с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec

38	Что было вчера? Составление рассказа о событиях в прошлом.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/
39	Эмоции. Описание настроения в прошедшем времени. Ввод новых лексических единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Праздники и даты. Тренировка лексико- грамматического материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Страноведение. День рождения в Великобритании и России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Обобщающее повторение по разделу. Тест №4	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Сказка «Заяц и черепаха». Совершенствовани е навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Прошедшее простое время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472

	Правильные глаголы. Развитие навыка аудирования.				
45	Однажды в сказке. Правила чтения окончания –ed. Утвердительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Однажды в сказке. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Однажды в сказке. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Страноведение. История в рифму.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/
49	Английские сказки на примере "Златовласка и три медведя"	1			https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114

50	Златовласка и три медведя. Формирование навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Формирование навыка говорения.(2 первые части)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Златовласка и три медведя. Формирование навыка говорения.Тренировка навыков чтения.(3-4 части)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения.(5-6 части)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения.(7-8 части)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

55	Контроль по теме «Мир вокруг меня». Тест №5	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Лучшие времена. Развитие навыка аудирования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Лучшие времена. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Волшебные моменты. Неправильные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Волшебные моменты. Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Волшебные моменты. Весело в школе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Страноведение. Башня Элтон.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Хорошее время впереди. Страны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

	Грамматическая структура «Я собираюсь сделать ...»				
63	Хорошее время впереди. Работа с новым речевым образцом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
64	Здравствуй, солнышко! Будущее простое время с глаголом to be. Специальные вопросы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
65	Здравствуй, солнышко! Вопросительные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
66	Подготовка к итоговому тесту за год.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Итоговый тест №6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Анализ итогового теста. подведение итогов 4 класса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2012 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012.
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций 2- е изд., доп. и перераб. (Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова) – М.: Просвещение, 2023. – 77с.
3. Английский язык. Книга для учителя. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2024. – 132 с.: ил. – (Английский в фокусе).
4. Английский язык. 2-4 класс: учеб. в 2 частях для общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2024.: ил. - (Английский в фокусе).
5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова). 8- е изд. – М. : Просвещение, 2024. – 63 с.
6. Английский язык. Сборник упражнений. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова). 8– е изд. – М. : Просвещение, 2024. - 116 с.
7. Английский язык. Грамматический тренажёр. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. 2 – е изд. – М. : Просвещение, 2024. - 79с.
8. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова). 13- е изд. – М. : Просвещение, 2024. – 15 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html
2. Электронный портал "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>
3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя

<https://bogglesworldesl.com/>

4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

